



Programme détaillé - Fondements de l'Approche Multicontextuelle : évaluation et intervention basée sur les stratégies métacognitives

Date : 30 septembre, 1er et 2 octobre 2026

Lieu : Centre hospitalier Charles Perrens, Bordeaux, France

Organisé par : Université de Bordeaux - Collège Sciences de la Santé ; CH Charles Perrens ; Mc CogRehab Resources LLC

Présenté par Joan Toglia

Joan Toglia, PhD, OTR/L, FAOTA, est professeure et doyenne émérite de la faculté des sciences de la santé et des sciences naturelles du Mercy College à Dobbs Ferry, dans l'État de New York. Elle est également professeure clinique adjointe de sciences cognitives en médecine de réadaptation au Weill Cornell Medical College. Le Dr Toglia possède 40 ans d'expérience en ergothérapie et est reconnue internationalement comme une référence dans le domaine de la réadaptation des personnes atteintes de déficits cognitifs. Outre son diplôme en ergothérapie, le Dr Toglia a suivi des études supérieures et un doctorat en psychologie de l'éducation, avec une spécialisation en cognition et apprentissage ainsi qu'en mesure et évaluation.

Le Dr Toglia a largement contribué au domaine de la rééducation cognitive et perceptive en tant que clinicienne, auteure, éducatrice et chercheuse. Elle compte plus de 90 publications à son actif et a présenté plus de 300 ateliers et conférences à travers le monde sur la rééducation cognitive, en mettant l'accent sur la théorie, les méthodes d'évaluation et les stratégies d'intervention visant à soutenir et à optimiser les fonctions cognitives chez différents groupes d'âge et de diagnostic. Ses publications et ses recherches portent notamment sur l'intervention par stratégie métacognitive, les outils d'évaluation et la relation entre les troubles cognitifs et les performances occupationnelles. Elle a récemment été récompensée pour avoir révolutionné la théorie et la pratique de la rééducation cognitive par l'American Occupational Therapy Association, qui lui a décerné le prix du mérite, la plus haute distinction de l'association récompensant un ergothérapeute ayant apporté une contribution significative à la profession.

Partie 1 : Cognition fonctionnelle : analyse clinique de la fonction exécutive, de la mémoire, de la conscience de soi et évaluations basées sur la performance.

⇒ Conditions requises : ce cours est destiné aux ergothérapeutes ayant au moins un an d'expérience auprès de personnes présentant des troubles cognitifs fonctionnels.

Partie 2 : Principes fondamentaux de l'approche multicontextuelle : atelier approfondi sur les méthodes d'intervention par stratégie métacognitive pour la rééducation cognitive.

⇒ Conditions requises = Partie 1 ou cours en ligne équivalents.

Note : Les participants peuvent choisir de ne participer qu'à la partie 1 ou les parties 1 et 2.



Partie 1 : Cognition fonctionnelle : analyse clinique de la fonction exécutive, de la mémoire, de la conscience de soi et évaluations basées sur la performance.

Cet atelier d'une journée permettra aux thérapeutes d'acquérir la capacité d'analyser et d'interpréter les erreurs cognitives ou les comportements observés lors d'activités fonctionnelles et de choisir les évaluations cognitives fonctionnelles les plus appropriées.

- Une revue approfondie et actualisée des fonctions exécutives (FE), de la mémoire et de la conscience de soi fournira une base pour l'interprétation des erreurs et des comportements liés aux tâches. Les participants analyseront les erreurs et les facteurs influençant les performances à l'aide de clips vidéo et de scénarios écrits, et discuteront des implications pour le traitement. Les exemples cliniques se concentreront sur les adultes victimes d'un accident vasculaire cérébral ou d'une lésion cérébrale acquise ; toutefois, les implications et les applications pour un large éventail de populations adultes seront abordées.
- Les différences entre les méthodes d'évaluation basées sur les performances et les outils spécifiques seront examinées et comparées. Les variations dans la documentation, l'interprétation des résultats et les implications pour le traitement en fonction des méthodes d'évaluation utilisées seront discutées. L'utilisation d'outils d'analyse des erreurs comme base pour guider l'intervention stratégique métacognitive, telle que l'approche Multicontextuelle, sera discutée et illustrée à l'aide d'exemples de cas tirés des résultats de l'évaluation de l'activité de planification du calendrier hebdomadaire (WCPA).
- Ce cours est un prérequis pour la partie 2 : Principes fondamentaux de l'approche multicontextuelle

Partie 1 Objectifs du cours

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

1. Générer au moins 3 implications cliniques de l'impact du dysfonctionnement exécutif sur les activités instrumentales de la vie quotidienne, la participation, le fonctionnement psychosocial ou les résultats dans différentes populations.
2. Appliquer leurs connaissances sur la fonction exécutive et la mémoire à l'analyse des erreurs cognitives fonctionnelles à partir d'au moins 4 scénarios écrits ou clips vidéo.
3. Analyser les facteurs susceptibles d'avoir un impact sur les performances cognitives fonctionnelles dans au moins 3 scénarios cliniques.
4. Analyser, interpréter et différencier 3 descriptions cliniques de la conscience pendant la performance fonctionnelle.
5. Sélectionner le type approprié de méthode d'évaluation de la conscience pour 2 scénarios cliniques différents.
6. Comparer et différencier au moins 2 méthodes d'évaluation différentes basées sur la performance fonctionnelle cognitive.
7. Résumer et comparer les résultats de l'évaluation cognitive fonctionnelle à partir d'au moins 2 méthodes ou outils différents basés sur la performance.
8. Relier les résultats de l'évaluation à la fonction, à la planification du traitement et aux recommandations.



Partie 1 : Cognition fonctionnelle : analyse clinique de la fonction exécutive, de la mémoire, de la conscience de soi et évaluation basée sur la performance.

Jour 1 (30 septembre 2026)

8h00	Accueil des participants - café
8h30	Introduction
8h40-10h00	Aperçu des cognitions fonctionnelles et des performances occupationnelles <ul style="list-style-type: none"> • Cognition fonctionnelle et fonction exécutive • Cognition fonctionnelle dans différentes populations, conditions et contextes. • Composantes de la fonction exécutive • Clips vidéo : analyse des perspectives des clients et des erreurs fonctionnelles
10h00-10h15	Pause
10h15-10h45	Suite : <ul style="list-style-type: none"> • Types de troubles de la mémoire au quotidien et leur impact sur la vie quotidienne. Autres facteurs influençant les performances • Interprétation de scénarios cliniques et des écarts de performance
10h45-12h00	Conscience de soi <ul style="list-style-type: none"> • Aspects multidimensionnels de la conscience de soi et implications cliniques • Analyse des différences entre les types de déficits de conscience de soi (vidéos et scénarios cliniques) et implications pour le traitement
12h00 – 13h00	Pause déjeuner
13h00 – 13h45	Évaluations <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de la conscience de soi • Aperçu du test de mémoire contextuelle • Ressources d'évaluation
13h45-15h00	Évaluations basées sur la performance <ul style="list-style-type: none"> • Aperçu de l'évaluation fonctionnelle basée sur la performance cognitive • Évaluation basée sur la performance par opposition aux instruments d'auto-évaluation ou d'évaluation par des tiers • Comparaison des différentes méthodes d'évaluation basées sur la performance : activité de groupe et discussion • Interprétation et documentation des résultats • Guide d'analyse de la performance du modèle interactionnel dynamique et méthodes d'analyse des erreurs • Outils spécifiques d'analyse des erreurs (par exemple, MET, WCPA)
15h00-15h15	Pause café
15h15-16h45	Weekly Calendar Planning Activity (WCPA) <ul style="list-style-type: none"> • Présentation générale de la WCPA • Exemple de vidéo et interprétation des résultats de la WCPA • Utilisation de l'évaluation comme base pour la planification du traitement
16h45-17h00	Echanges et questions



Partie 2 : Principes fondamentaux de l'approche multicontextuelle : atelier approfondi sur les méthodes d'intervention par stratégie métacognitive pour la rééducation cognitive.

Cet atelier de deux jours axé sur le traitement s'appuie sur les connaissances et les compétences fondamentales acquises dans les cours préalables ou lors de la première journée et propose une analyse approfondie et des directives pratiques pour la mise en œuvre de chacun des trois principaux volets de l'approche multicontextuelle : (1) les stratégies, (2) la structuration des activités thérapeutiques afin de favoriser le transfert et la généralisation, et (3) le cadre métacognitif et les méthodes d'apprentissage guidé. L'accent est mis sur le développement d'une conscience situationnelle de la performance et de l'auto-efficacité tout au long du traitement afin de promouvoir une utilisation optimale des stratégies et la généralisation.

Des exemples de cas et des vidéos montreront comment des expériences répétées avec une série d'activités présentant des défis cognitifs courants offrent aux clients la possibilité de découvrir par eux-mêmes les schémas d'erreurs de performance, d'anticiper les conditions d'activité qui présentent des difficultés et de mettre en pratique des stratégies similaires dans différentes tâches. Les participants s'exerceront à l'analyse de cas et seront guidés dans la conception et la mise en œuvre d'une intervention multicontextuelle, y compris l'utilisation de stratégies, de méthodes d'apprentissage guidé et d'activités de traitement cognitif fonctionnel. Les exemples cliniques se concentreront sur les adultes victimes d'un accident vasculaire cérébral ou d'une lésion cérébrale acquise, en milieu hospitalier ou ambulatoire ; toutefois, les implications et les applications pour un large éventail de populations seront discutées. Des activités pratiques en petits groupes, notamment des jeux de rôle et des résolutions de problèmes, sont intégrées tout au long de l'atelier.

Cet atelier s'appuie sur le contenu du livre « **The Multicontext Approach to Cognitive Rehabilitation** » (L'approche multicontextuelle de la rééducation cognitive). Il répond à deux des trois étapes requises pour obtenir la certification relative à l'approche multicontextuelle. Pour passer à la troisième étape du processus de certification, il est nécessaire de réussir une évaluation en ligne avec un taux de réussite de 80 % à l'issue de ce cours. La troisième étape de la certification comprend des discussions en ligne en petits groupes axées sur la maîtrise de l'application clinique et la mise en œuvre dans le cadre de la pratique d'un thérapeute. Pour plus de détails sur la certification et la troisième partie, consultez le site <https://multicontext.net/certification> (<https://multicontext.net/part3>).

Objectifs d'apprentissage :

Les participants seront capables de :

- 1.** Appliquer leurs connaissances de l'approche multicontextuelle à l'analyse et à la critique d'au moins deux vidéos de traitement ou scénarios de cas.
- 2.** Choisir des stratégies cognitives efficaces pour au moins deux problèmes cognitifs fonctionnels ou erreurs de performance différents.
- 3.** Analyser et déterminer au moins deux obstacles à l'utilisation efficace des stratégies.



4. Sélectionner, modifier et manipuler les caractéristiques d'au moins une activité cognitive fonctionnelle, afin de solliciter deux aspects différents du fonctionnement exécutif.
5. Sélectionner et organiser au moins quatre activités de traitement cognitif fonctionnel selon un continuum horizontal afin de favoriser la généralisation de l'utilisation des stratégies.
6. Appliquer l'utilisation d'un cadre métacognitif dans le contexte d'une activité cognitive fonctionnelle.
7. Sélectionner et évaluer au moins 3 questions et consignes métacognitives à partir de scénarios écrits.
8. Évaluer l'adhésion du thérapeute à au moins un élément du traitement métacognitif à travers l'analyse d'un scénario vidéo, audio ou écrit.
9. Analyser et utiliser un résumé d'évaluation pour sélectionner et hiérarchiser les objectifs et les activités du traitement Multicontextuel pour au moins un cas clinique.
10. Sélectionner au moins 2 mesures de résultats pour évaluer l'efficacité du traitement.



Partie 2 : Principes fondamentaux de l'approche multicontextuelle : atelier approfondi sur les méthodes d'intervention par stratégie métacognitive pour la rééducation cognitive.

Jour 2 (1^{er} octobre 2026)

8h00	Accueil des participants - café
8h30-10h00	Aperçu de l'approche multicontextuelle : promouvoir l'utilisation de stratégies dans les activités fonctionnelles (chapitres 6-7) <ul style="list-style-type: none"> • Approches stratégiques métacognitives et preuves • Réflexion et analyse stratégiques • Activités cognitives fonctionnelles et analyse stratégique • Types d'entraînement stratégique • Illustrations vidéo et discussion sur le traitement MC
10h00-10h15	Pause
10h15-12h00	Utilisation des stratégies (suite) (chapitre 7) <ul style="list-style-type: none"> • L'approche multicontextuelle : résumé des éléments clés et des preuves • Intervention fondée sur des stratégies et types de stratégies • Obstacles à l'utilisation des stratégies • Observation et analyse de l'utilisation des stratégies • Approche interprofessionnelle en équipe pour une intervention fondée sur des stratégies
12h00 – 13h00	Pause déjeuner
13h00 – 14h45	Analyse et développement des activités cognitives fonctionnelles (chapitres 4 et 8) <ul style="list-style-type: none"> • Activités cognitives fonctionnelles : utiliser les mêmes matériaux de différentes manières. • S'entraîner à manipuler les caractéristiques et les exigences des activités. • S'entraîner à manipuler les caractéristiques des activités afin d'augmenter ou de diminuer les exigences en matière de fonctions exécutives et de motricité. • Rôle et utilisation des activités cognitives fonctionnelles structurées.
14h45-15h00	Pause café
15h00-16h45	Analyse et développement des activités cognitives fonctionnelles (suite) <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de thèmes et de modules d'activités pour favoriser le transfert et la généralisation • Structuration horizontale des activités pour favoriser le transfert et la généralisation • Adaptation des activités cognitives fonctionnelles aux intérêts et aux objectifs du client
16h45-17h00	Echanges et questions



Jour 3 (2 octobre 2026)

8h00	Accueil des participants - café
8h30-10h00	Cadre métacognitif (chapitres 9-10) <ul style="list-style-type: none"> • Aperçu du cadre métacognitif MC • Lignes directrices pour l'utilisation de la médiation et des incitations avant, pendant et après les activités • Scénarios d'incitation dans le contexte des activités (Et si ?) • Analyse et critique des méthodes d'indication et des feedback (vidéos, audio)
10h00-10h15	Pause
10h15-12h00	Cadre métacognitif (suite du chapitre 10) <ul style="list-style-type: none"> • Analyse et critique des méthodes d'indication (suite) • Scénarios écrits et questions guidées • Méthodes métacognitives : jeu de rôle dans le cadre d'une activité cognitive fonctionnelle
12h00 – 13h00	Pause déjeuner
13h00 – 13h30	Cadre métacognitif (suite) <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de fin de séance visant à améliorer le transfert et la généralisation entre les activités • Renforcer l'auto-efficacité et maintenir une atmosphère positive et encourageante
13h30-14h15	Évaluation de la réponse du client et mesure des résultats fonctionnels (chapitres 11-12) <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes pour résumer et suivre les progrès du client au cours des séances et d'une séance à l'autre. • Documenter les résultats du traitement
14h15-14h45	Pratique en analyse de cas et application (chapitre 15) <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de cas, planification du traitement et discussion
14h45-15h00	Pause café
15h50-16h30	Mise en œuvre de l'approche MC <ul style="list-style-type: none"> • Étapes de mise en œuvre • Recommandations pour la pratique et la recherche
16h30-17h00	Echanges et questions



Exemples de références bibliographiques (Cf www.multicontext.net)

Foster, E., Doty, T., Campbell, M., Schechtman, K., Toglia, J. (in press). Pilot and feasibility trial of a metacognitive strategy intervention for people with Parkinson disease. *American Journal of Occupational Therapy*.

Goverover Y, Rosenfeld M, DeLuca J, Toglia J. (2025). Enhancing everyday memory and participation in multiple sclerosis: A pilot study of a metacognitive strategy-based intervention. *Multiple Sclerosis Journal – Experimental, Translational and Clinical*. 11(2). doi:10.1177/20552173251333383

Giles, G. M., Goverover, Y., Foster, E. R., Connor, L. T., Farrar Edwards, D., Baum, C., & Toglia, J. (2024). Functional Cognition: Moving the Field Forward. *OTJR: Occupational Therapy Journal of Research*, 15394492241296811.

Sansonetti, D., Fleming, J., Patterson, F., Lannin, N. A., & Toglia, J. (2024). Online awareness: a concept analysis and review of assessment approaches for adults with neurological conditions. *Disability and Rehabilitation*, 1-16.

Foster, E., Carson, L., Jonas, J., Kang, E., Doty, T., Toglia, J. (2022). The Weekly Calendar Planning Activity to assess functional cognition in Parkinson disease. *OTJR: Occupation, Participation and Health*. 42(4), 315-323.. <https://doi.org/10.1177/15394492221104075>.

Jaywant, A., Steinberg, C., Lee, A., & Toglia, J. (2022). Feasibility and acceptability of the multicontext approach for individuals with acquired brain injury in acute inpatient rehabilitation: A single case series. *Neuropsychological Rehabilitation*, 32(2), 211-230.

Katz, N. & Toglia, J. (2018). Co-Editors. *Cognition and Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy* 4th Edition. Baltimore: MD: AOTA Press. doi:10.7139/2017.978-1-56900-479-1

Arora, C., Frantz, C. & Toglia, J. (2021). Awareness of Performance on a Functional Cognitive Performance Based Assessment Across the Adult Lifespan. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.753016>

Toglia, J. & Foster, E.R. (2021). *The Multicontext Approach to Cognitive Rehabilitation: A Metacognitive Strategy Intervention to Optimize Functional Cognition*. Gatekeeper Press. ISBN 978-1662903113

Toglia, J. & Foster, E. (2025). *Multicontextual Approach for Cognitive Rehabilitation*. In M.N. Ikiugu, S.D. Taff, S. Kantartzis, & N. Pollard (Co-editors). *Routledge Companion to Occupational Therapy Theories, Concepts and Models*. Routledge, ISBN 9781032897851

Toglia, J. & Goverover, Y. (2022). Revisiting the Dynamic Comprehensive Model of Self-Awareness: A Scoping Review and Thematic Analysis of Its Impact 20 Years Later. *Neuropsychological Rehabilitation*, 1-50. DOI: 10.1080/09602011.2022.2075017.

Toglia, J. P. & Goverover, Y. (2023). *Cognition, Perception, and Occupational Performance*. In G. Gillen and C. Brown (Eds.), Willard and Spackman's Occupational Therapy, (14th ed.), Chapter 55, p.942-991. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.

Toglia, J., Lee, A., Steinberg, C., & Waldman-Levi, A. (2020). Establishing and measuring treatment fidelity of a complex cognitive rehabilitation intervention: The Multicontext Approach. *British Journal of Occupational Therapy*. <https://doi.org/10.1177/0308022619898091>

Toglia, J. (2015). The Weekly Calendar Activity: A Performance Measure of Executive Dysfunction, AOTA Press, Bethesda, MD.